

Отдел образования Краснинского муниципального района
Липецкой области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр развития творчества с.Красное

Краснинского района Липецкой области

Рассмотрена и принята

от 29 августа 2023г
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор



/Е.В.Кабанова/

Приказ от *30.08.2023* № *35*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:

Низова Ольга Вячеславовна

Педагог дополнительного образования

с. Красное 2023г.

Информационная карта

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» с. Красное
2. Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
3. Программу разработала	Низова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования
4. Программа утверждена	Приказом директора МБОУ ДО ЦРТ с. Красное Е.В. Кабанова от «30» 08 2023 года
5. Возраст детей, на которых рассчитана программа	7-8 лет
6. Срок реализации программы	1 год
7. Характеристика программы:	
7.1 Тип программы	Модифицированная
7.2 Направленность	Социально-педагогическая
7.3 Уровень освоения программы	Ознакомительный
7.4 Область применения	Дополнительное образование
7.5 Форма реализации программы	Очная
7.6 Продолжительность обучения	416 часов
8. Результаты реализации программы	В ходе реализации данной программы дети умеют классифицировать предметы по их признакам, строить простейших высказываний с помощью логических связок, решать «нетрадиционные» задачи разных типов, строить геометрические фигуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
1.1. Направленность программы
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы
1.3. Цели и задачи программы
1.4. Сроки реализации программы, формы организации образовательного процесса
1.5. Планируемые результаты программы
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Условия реализации программы
4.1. Материально-техническое обеспечение программы
4.2. Информационное обеспечение
5. Система оценки достижений планируемых результатов
6. Приложение. Воспитательно -познавательные мероприятия

1. Пояснительная записка

Знание математики нужно учащимся практически всегда: и на уроке, и в жизни. Развитие математического мышления, которое способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих, теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, поможет программа «Занимательная математика».

Рабочая программа «Занимательная математика» составлена на основе педагогического опыта и материалов с учетом нормативно-правовой базы дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008.
4. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.14г)

1.1 Программа имеет интеллектуальную направленность. Она комплексная и интегрированная по своему содержанию.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной рабочей программы определяется созданием на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы.

Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

1.3 Цель программы: развитие познавательных способностей, формирование нестандартного мышления.

Задачи:

Образовательные задачи

- умение анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- самостоятельно решать и составлять нестандартные задачи.

Развивающие задачи

- развитие математического кругозора;
- развитие логического мышления и математической речи, памяти;
- развитие деятельностных способностей.

Воспитательные задачи

- воспитание настойчивости, инициативы;
- воспитывать интерес к учению, потребность в знаниях;
- воспитывать самостоятельность, внимательность.

1.4 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Дети занимаются в группах, с количеством детей по 15 человек.

Объем программы. Режим занятий

Начало учебного года 1 сентября, окончание учебного года 31 мая.

Количество учебных недель 39.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 312 часов.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа, всего 8 часов в неделю.

Перерыв между занятиями для отдыха детей и проветривания помещения – 10 минут.

1.5 Планируемые результаты программы

В результате обучения дети должны знать:

- что такое «волшебный» квадрат;
- свойства сложения и вычитания;
- понятие «число», «цифра», «суждение», «причина», «следствие»;
- понятие «симметрия», «симметричные фигуры», «ось симметрии»;
- понятие «ложно», «истинно», «верно», «неверно»;
- понятие «величина», свойства некоторых величин.

В результате обучения дети должны уметь:

- классифицировать предметы по их признакам;
- выделять совокупность предметов на основании общего признака, выделение части из множества;
- заполнять клетки «волшебного квадрата», находить закономерности;
- строить простейших высказываний с помощью логических связок;
- решать «нетрадиционные» задачи разных типов;
- строить геометрические фигуры.

Личностные результаты :

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний)

положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметные результаты:

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Занятия ведутся:

-Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям

-Идёт формирование компонентов : целеполагание, планирование, учебные действия, контроль , оценка

-В центре внимания находится ребёнок, как субъект своей деятельности

-Ведущими формами организации занятия являются групповые и индивидуальные, а сопутствующими парные и фронтальные .

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№п/п	Название раздела, темы	Количество			Форма аттестации/контроль
		теория	практика	всего	
1	Введение.	2		2	
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	2		2	
2	Город Закономерностей.	12	48	60	
2.1	Аллея признаков.	4	8	12	
2.2	Порядковый номер.	4	8	12	
2.3	Улица «Волшебного квадрата»	4	8	12	
2.4	В космической лаборатории.	-	10	10	
2.5	Художественная площадь.	-	10	10	
2.6	Испытание в городе Закономерностей.		4	4	Зачетное занятие
3	Город Загадочных чисел.	12	60	72	
3.1	Улица Загадальная.	4	8	12	
3.2	Цифровой проезд.	4	8	12	
3.3	Числовая улица.	4	6	10	
3.4	Заколдованный переулок.	-	10	10	
3.5	Улица Магическая.	-	10	10	
3.6.	Вычислительный проезд.	-	8	8	
3.7	Переулок Доминошек.	-	6	6	
3.8	Испытание в городе Загадочных чисел.	-	4	4	Зачетное занятие
4	Город Логических рассуждений.	16	40	56	
4.1	Улица Высказываний.	4	8	12	
4.2	Улица Правдолюбив и Лжецов.	4	8	12	
4.3	Отрицательный переулок.	4	10	14	
4.4	Проспект Логических задач.	4	10	14	
4.5	Испытание в городе Логических рассуждений.		4	4	Зачетное занятие
5	Город Занимательных задач.	16	38	54	
5.1	Улица Величинская.	4	6	10	
5.2	Временный переулок.	4	6	10	
5.3	Улица Сказочная.	4	6	10	
5.4	Хитровский переулок.	4	6	10	
5.5	Смекалистая улица.	-	10	10	
5.6	Испытание в городе Занимательных задач.	-	4	4	Зачетное занятие

6	Город геометрических превращений.	12	30	42	
6.1	Фигурный проспект.	4	8	12	
6.2	Зеркальный переулок.	4	8	12	
6.3	Художественная улица.	4	10	14	
6.4	Испытание в городе геометрических превращений.		4	4	Зачетное занятие
7	Итоговое занятие.	8		8	
7.1	Игра «Юные любители математики»	8		8	
8	Воспитательно-познавательные мероприятия.	18		18	
9	Летний модуль.			104	
9.1	Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки друзья»			2	
9.2	Конкурс букетов «Веселые тропинки леса»			2	
9.3	Тренинг «Формула успеха»			2	
9.4	Семейное чтение «Все начинается с любви»			2	
9.5	Трудовой десант «Борьба с сорняками»			4	
9.6	Эстафета по сказкам А.С.Пушкина «В царстве славного поэта»			2	
9.7	Викторина «Сказочный лес-поле чудес»			2	
9.8	Подвижные игры с мячом «Королевство волшебных мячей»			4	
9.9	Конкурсно-игровая программа «Солнечный круг»			2	
9.10	Экологический десант «Поход в лес»			4	
9.11	5 минут общения «Что мы знаем о закаливании»			2	
9.12	Шашечный турнир			2	
9.13	Игра-викторина «Своя игра»			2	
9.14	Изучение ППД «Опасные забавы»			2	
9.15	Игра викторина «Что?Где?Когда?»			2	
9.16	Конкурс веночков «Ромашковый край»			2	

9.17	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»			2	
9.18	Подвижные игры «Третий лишний»			2	
9.19	Творческая игра «Ни бе...,ни ме...»			2	
9.20	Конкурс талантов «Наши талантливые»			2	
9.21	Урок здоровья «Мы впереди планеты всей»			2	
9.22	Конкурс на лучшее сочинение «Мы решили придумать сказку»			2	
9.23	Фотосъемка «До чего же хорошо кругом»			2	
9.24	Трудовой десант «Наведем порядок на клумбе»			4	
9.25	Игра-практикум «Первая помощь при укусах насекомых»			2	
9.26	Ситуационная-ролевая игра «Идти дорожку добра»			2	
9.27	Тематический вечер «Мой край родной навек любимый»			2	
9.28	Музыкально- развлекательная игра «Угадай мелодию»			2	
9.29	Квест-игра «Там на неведомых дорожках»			2	
9.30	Школа поварят «Готовим свежие салаты»			2	
9.31	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний»			2	
9.32	Акция «Подари детям радость»(поделки своими руками)			4	
9.33	Урок экологии «Край мой родной»			2	
9.34	Час общения «Как мы разговариваем»			2	
9.35	Подвижные игры «Догонялки с мячом»			2	
9.36	Виртуальная экскурсия «Музеи мира»			4	
9.37	Экскурсия «Фотосессия на природе»			4	
9.38	Игры на свежем воздухе «Лучшая ракетка»			2	
9.39	Шахматный турнир.			2	

9.40	Экологический десант «Уборка школьной территории»			4	
9.41	Велопробег приуроченный ко дню Флага.			4	
9.42	Экскурсии по родному селу.			4	
10	ИТОГО:	96	216	416	

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	дата по плану	дата факт.	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1.			Введение в школьную жизнь. Инструктаж по ТБ.	Составлять последовательно слова из данных букв; определять направление движения; находить признаки предмета; анализировать рисунки с количественной точки зрения; выявлять основание для объединения в группу исключения из группы; раскрашивать в соответствии с предлагаемым условием
2.			Аллея Признаков	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева — справа, сверху - внизу, между). Рисовать объекты на плоскости по данным отношениям. Описывать место положение предмета, пользуясь различными отношениями. Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос Выявлять правило закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.). Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Выбирать предметы для заполнения девяти- клеточного «волшебного квадрата». Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых в них, используя порядковые и количественные числительные). Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.
3.			Порядковый проспект	
4.			Порядковый проспект	
5.			Улица Волшебного квадрата	
6.			В космической лаборатории	
				Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию. Решать задачи на составление различных цветовых комбинаций. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы

7.			Художественная площадь	
8.			Испытание в городе	
9.			Закономерностей	
10.			Улица Загадальная	Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру). Записывать различными цифрами количество предметов. Соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. Анализировать рисунки с количественной точкой зрения. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам. Записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». Устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией,
11.			Цифровой проезд	
12.			Числовая улица	
13.			Заколдованный переулок	
14.			Улица Магическая	
15.			Вычислительный проезд	представленной в наглядной (предметной) форме. Устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Решать занимательные задания с римскими цифрами. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждое следующее число в ряду, выявлять закономерность и продолжать ряд чисел, соблюдая ту же закономерность. Выполнять задания с палочками (спичками). Выбирать из предложенных способов действий
			Переулок Доминошек	

				тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их
16			Переулок Доминошек	
17.			Испытание в городе Загадочных чисел	
18.			Улица Высказываний	Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», «каждый», «не». Строить истинные высказывания. Делать выводы. Оценивать истинность и ложность высказываний. Строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.
19.			Улица Правдолюбив и Лжецов	
20.			Отрицательный переулок	
21.			Проспект Логических задач	Получать умозаключения на основе построения отрицания высказываний.
22.			Проспект	
			Логических задач	Использовать различные способы доказательства истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач. Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы — рисунок, текст - символы др.)
23.			Проспект Логических задач	
24			Проспект Логических задач	Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Упорядочивать математические объекты. Слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор
25.			Испытание в городе Логических рассуждений	
26.			Улица Величинская	Сравнивать предметы по определённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.
27.			Временой переулок	
28.			Улица Сказочная	
29.			Хитровский	

			переулок	Обозначать массу предмета.
30.			Смекалистая улица	Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины.
31.			Испытание в городе Занимательных задач	Выполнять сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использовать логические выражения, содержащие связки «если ..., то ...», « каждый » « не ». Использовать схему (рисунок) для решения нетрадиционных задач.
32.			Фигурный проспект	Переводить информацию из одной формы в другую (текст - рисунок, символы - рисунок, текст - символы и др.) Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их др.) Упорядочивать математические объекты. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их
33.			Зеркальный переулок	
34.			Художественная улица	
35.			Испытание в городе Геометрических превращений	

4. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятия выделен кабинет отвечающий требованиям.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из:

- двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- программы курса;
- простой карандаш, цветные карандаши, шариковая ручка;
- линейка, треугольник;
- циркуль;
- ножницы, клей-карандаш;
- счётные палочки.

Информационное обеспечение.

Холодова О.А. «Занимательная математика» Методическое пособие 1 класс- Издательство РОСТ.2013г.

Жикалкина Т.К. «Игровые и занимательные задания по математике 1 класс»- Москва: «Просвещение», 1995г.

Волина В.Н. «Праздник числа»- Москва. «Экзамен» 1993г.

Лавриненко Г.А. «Задания развивающего характера по математике»- Саратов: «Лицей», 2002г.

Холодова О.А. «Занимательная математика»- Москва: «РОСТ» 2014г.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

Дополнительной образовательной программой «Занимательная математика» предусмотрены следующие **формы подведения итогов**: зачетные занятия, тестирование, творческая работа детей.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие **формы контроля**:

- начальная диагностика(сентябрь)- в форме тестирования;
- промежуточная аттестация(после прохождения каждого раздела)- в форме зачетного задания;
- итоговая аттестация(май)- в форме тестирования, зачетного занятия, творческой работы.

Воспитательный план мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслан»	Сентябрь	03.09.2023г.
2.	Акция «Поздравляем учителей» Квест-игра «Здесь всё моё, и я отсюда родом».	Октябрь Октябрь	05.10.2023г.
3.	Интеллектуальная игра «Моя Родина – Россия»	Ноябрь	03.11.2023г.
4.	«Здоровье не купишь – его разум дарит» Беседа, с раздачей информационных листовок, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	01.12.2023г.
5.	Беседа для детей с раздачей информационных буклетов «Зимние игры и личная безопасность»	Январь	24.01 2024г.
6.	День памяти воинов-интернационалистов	Февраль	15.02.2024г.
7.	Викторина для детей «Масленица идёт- блин да мёд несёт»	Март	14.03.2024г.
8.	Посиделки для детей «Пасхальный перезвон»	Апрель	30.04.2024г.
9.	Акция Памяти «Живёт Победа в сердцах каждого из нас»	Май	08.05.2024г.